

ANÁLISIS DEL LIBRO DE TEXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DESDE LA PERSPECTIVA DE EQUIDAD DE GÉNERO

L. C. Hernández Hernández

R. Aragón Mladovich

Facultad de Humanidades de la Universidad del Valle de Orizaba⁵⁴

Vicente M. Corona, El Espinal, 94330 Orizaba, Ver.

u17106001@alumnos.univo.edu.mx

raron@correo.univo.edu.mx

Área de participación: Investigación Educativa

Resumen

Este documento contiene la investigación cualitativa del análisis de libro de texto de educación básica, en cuanto los textos, en la materia de formación cívica y ética, desde la perspectiva de equidad de género. Si bien el análisis tiene una centralidad en lo cualitativo, no se eliminará por completo la revisión cuantitativa, ya que ésta arroja datos sobre la presencia de personajes en el contenido del libro analizado.

Para llevar a cabo un análisis integral y de calidad, el proceso de análisis se llevó a cabo utilizando software (NVivo) para llevar a cabo la interpretación de los resultados posteriormente.

El resultado más relevantes de este trabajo es que si hay equidad de género en cuanto los textos ya que el personaje más mencionado fue del género masculino universal.

El trabajo ayudará a estudiantes y profesores que quieran seguir analizando los libros de texto.

Palabras clave: Equidad, Educación, Libros, Análisis.

Abstract

This document contains the qualitative research of textbook analysis of basic education in the subject of civic and ethical education, from the perspective of gender equity.

Although the analysis has a centrality in the qualitative, the quantitative review will not be completely eliminated, since it provides data on the presence of characters in the content of the analyzed book.

To carry out an integral and quality analysis, the analysis process was carried out using software (NVivo) to carry out the interpretation of the results later. The subject that was taken was not randomly chosen, but it was tried to determine it from its contents.

The work will help students and teachers who want to continue analyzing textbooks.

The most relevant results of this work are with the "universal male" characters within the text.

Key words: Equity, Education, Books, Analysis

Introducción

En la sociedad que nos encontramos, el tema de equidad de género aún no está desarrollado completamente, en nuestro país no ha existido equidad de género por muchos años y aun estando en pleno siglo XXI nos encontramos con hombres que a las mujeres nos siguen tratando de una manera no igualitaria para con la sociedad.

Si bien ante la ley todos los seres humanos son formalmente iguales, la realidad, y específicamente la biología, impone diferencias, que han sido utilizadas para justificar tratos desiguales, bajo el argumento de que por naturaleza, según su sexo, las personas deben ser tratadas de diferente manera (Álvarez 2016)

La UNESCO (2017) hace mención de las actitudes y percepciones culturales con respecto a la igualdad de género que han evolucionado considerablemente como consecuencia de estas intervenciones focalizadas y de los progresos realizados en la medición de los resultados. Esta evolución es fundamental en lo que respecta tanto a la sostenibilidad de la igualdad de género como a la comprensión, la implicación y el apoyo de la comunidad para

su realización: solo hay igualdad de género cuando las medidas aplicadas “de arriba abajo” se complementan plenamente con el apoyo recibido “de abajo arriba”.

Es por eso que surge esta investigación, para saber si desde la educación inicial se promueve la equidad de género, en la que, analice el libro de texto de primaria en la materia de Formación Cívica y Ética ya que es una materia en la que se promueven los valores para llevarlos a cabo dentro de la sociedad y en su vida cotidiana.

El currículo del centro educativo promueve normas sociales y culturales que influyen en la construcción de la identidad de las personas; sin embargo, esta construcción no necesariamente tiene una connotación positiva, pues también desde este se generan prácticas sociales de exclusión en lugar de favorecer la atención a la diversidad esto se hace mención en uno de los informes de Camacho y Watson (2007). Por eso, el género se convierte en una temática que debe ser objeto de estudio, para desarrollar prácticas educativas de inclusión desde la educación inicial, que favorezcan la construcción de espacios y permitan redefinir las pautas culturales para promover y generar relaciones equitativas entre las niñas y los niños.

Es importante desarrollar en los niños conocimientos relacionados con la equidad de género mediante actividades propias de la edad, con la intención de convertirlos en multiplicadores en su grupo de estudio, hogar y comunidad y como preparación previa a la educación sexual de los adolescentes (Torres, Lozano y Rodríguez 2013)

Uno de los materiales de apoyo que se ocupan para la educación son los libros de texto donde se desarrollan los temas por ver en el ciclo escolar y algunos autores hacen mención de la importancia de estos recursos dentro del aula.

La manera de ver el libro de texto como fuente de adquisición, en él se ofrecen algunas consideraciones, desde el punto de vista filosófico, psicológico y didáctico acerca de su valor, cómo tener en cuenta todos los elementos que atesora, y cómo sacar provecho de él a partir de un profundo análisis como resultado de las actividades de auto-preparación; entiéndase por esto, el conocimiento de las características psicopedagógicas de los niños y niñas y el entorno sociocultural para establecer la relación texto-contexto según las exigencias de los cambios curriculares y del modelo de hombre que se desea formar, como inteligente estrategia de aprendizaje según la postura de Leonard (2006)

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, los niños en los primeros años escolares enfrentan una serie de conceptos tales como sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, preposición o conjunción, que tienen que manejar al menos para resolver los problemas y ejercicios que involucran el estudio de su lengua materna Lizárraga (2011)

Los libros de texto gratuito son, sin lugar a dudas, uno de los materiales escritos más controversiales no sólo para los involucrados en el sistema educativo mexicano, sino para la nación entera, de ahí la importancia de crear espacios de análisis y discusión sobre estos materiales siguiendo a Larios (2001)

Se entiende que una investigación cualitativa se lleva a cabo la observación y el análisis de los datos que se estén proporcionando. Pero de igual forma se obtienen resultados de manera cuantitativa con correlaciones dentro de la investigación antes mencionada.

Según la postura de Diógenes (2012) hace mención sobre el uso de programas computacionales, hablar del uso de programas computacionales para el análisis de información cualitativa es un sacrilegio. ¿Cómo podría una herramienta mecánica, como un programa de computación, analizar información cualitativa? ¿Llegarían dichos programas a reemplazar al investigador?

Para dar respuesta a las preguntas anteriores Fernández y Díaz (2002) expresan que la investigación cualitativa no reemplaza al investigador, el programa de computación ayuda analizar e interpretar información.

En la investigación “Enfoque Cualitativo” (Blasco y Pérez 2007) señalan que una investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicados. La investigación cualitativa contiene una variedad de instrumentos para recoger información

como las entrevistas, imágenes, observaciones historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Esta investigación se realizó con el software NVivo 11 el cual ayuda a las investigaciones de manera cualitativa. Es un software que analiza texto, imágenes, videos y audio. Y en este caso se ocupó para el análisis de texto.

NVivo 11 es un excelente software que está dirigido al análisis de datos cualitativos. Ya sea que trabaje en equipo o individualmente, sea nuevo en la investigación o tenga muchos años de experiencia, definitivamente encontrará una opción Nvivo que se adaptará a sus necesidades y habilidades también esto lo registra Lestoc (2018) en la página de Windows Report.

El trabajo que la Secretaría de Educación Pública (2011) se tomó como base para este trabajo. Permitieron constatar que, en los libros de texto de primaria, las narrativas visuales eran mucho más receptivas que las textuales a una política de género equitativa y no discriminatoria. Sin embargo, se detectó también un desfase entre quienes elaboran las imágenes y quienes redactan los textos.

Metodología

- Se eligió el libro de texto de primaria
- Se escogió la materia de Formación Cívica y Ética
- Se descargó NVivo
- Se introdujo el documento PDF del libro de texto al software de análisis para investigaciones cualitativas
- Se introdujeron nodos (clasificaciones)
- Por cada párrafo del libro se introdujeron los nodos de acuerdo a las clasificaciones:
 - ✓ Imágenes
 - ✓ Grado
 - ✓ Bloque
 - ✓ Materia
 - ✓ Página

Personajes por categoría:

- ✓ Femenino Singular
- ✓ Femenino Plural
- ✓ Masculino Singular
- ✓ Masculino Plural
- ✓ Masculino Universal
- ✓ Parejas Genéricos

Secuencia Didáctica:

- ✓ Recuperación de conocimientos previos
- ✓ Desarrollo de tema
- ✓ Glosario
- ✓ Actividad
- ✓ Para saber más...
- ✓ Evaluación

Rol género:

- ✓ Actividades
- ✓ Profesiones
- ✓ Oficios

Instrucciones hacia:

- ✓ Hombre
- ✓ Mujer
- ✓ Masculino Universal
- ✓ Toma de decisiones
- ✓ Roles Rompe Esquemas
- ✓ Acaso
- ✓ Violencia Sexual
- ✓ Violencia de entidad de género

Modelos de familia:

- ✓ Madres y padres viudos
- ✓ Familias monoparentales
- ✓ Hogares mixtos
- ✓ Parejas sin descendencia
- ✓ Domicilios donde habita una sola persona
- ✓ Conviven varias generaciones
- De acuerdo a los anteriores nodos se clasificaron párrafo por párrafo

Resultados y discusión

En la tabla 1.0 se muestran el total de páginas, de párrafos analizados en donde se obtuvieron 174 personajes por categoría. El total de páginas analizadas fueron 181 en donde contiene 515 párrafos dentro de dichas páginas.

Tabla 1.0 Total de personajes por categorías, total de páginas, total de párrafos.

Total de PERSONAJES por categoría								
Femenino Singular	Femenino Plural	Masculino Singular	Masculino Plural	Masculino Universal	Parejas Genéricos	Total de personajes	Total de páginas	Total de párrafos
2	12	1	12	143	4	174	181	515

Tabla 2.0 se observan las frecuencias y porcentajes por párrafos y páginas.

Tabla 2.0 Resumen de frecuencias y porcentajes por párrafos y página.

Resumen de frecuencias y porcentajes por párrafo y página			
	Frecuencias	Porcentajes por párrafo	Porcentajes por página
Femeninos	14	2.71%	7.73%
Masculinos	13	2.52	7.18%
Masculinos Universales	143	27.76%	79%
Parejas Genéricos	4	0.77	2.20%
Total	174	32.22	Ajustar a 100

Figura 3.0 se observan el total de instrucciones de acuerdo a los personajes establecidos anteriormente con un total de 194 instrucciones.

Tabla 3.0 Total de personajes por instrucción

Total de PERSONAJES por INSTRUCCION					
Femenino	Masculino	Masculino Universal	Parejas Genéricos	No aplica	Total de instrucciones
0	1	99	7	87	194

Como se puede observar en la figura 4.0 el resumen de las frecuencias y porcentajes de personajes dentro de los párrafos del libro de texto.

Tabla 4.0 Resumen de frecuencias y porcentajes de personajes en textos.

Resumen de frecuencias y porcentajes de personajes en Textos		
	Frecuencias	Porcentajes por personaje
Femeninos	14	8.04%
Masculinos	13	7.47%
Masculinos Universales	143	82.1%
Parejas Genéricos	4	2.29%
Total	174	100%



Cívica y Ética.



De Género en el libro de 6to de
Formación Cívica y Ética.

Trabajo a futuro

Este trabajo ayudará a estudiantes y profesores a seguir analizando los libros de texto desde la perspectiva de equidad de género para ampliar el tema dentro del aula.

Conclusiones

En el libro de texto de 6to grado de primaria en la materia de Formación Cívica y Ética de acuerdo a los resultados obtenidos pudimos observar que hay equidad de género. Teniendo en cuenta que el personaje “masculino universal” tiene un gran peso dentro de este apoyo para los docentes siendo un 82% dentro del libro. Por lo tanto podemos concluir que dentro de este libro si cuentan con una participación igualitaria.

Referencias

- Álvarez (2016) *Equidad de Género*. Recuperado de:
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2975/4.pdf>
- Blasco y Pérez (2007) *Enfoque Cualitativo*. Recuperado de:
http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Camacho, Watson (2007) *REFLEXIONES SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO Y EDUCACIÓN INICIAL*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66615071004>
- Diógenes (2012) *La investigación cualitativa frente al uso de software para análisis cualitativo: perspectivas, cambios metodológicos y retos*. Recuperado de:
https://educacion.uniandes.edu.co/images/documentos/Ponencias_pensando_educacion/2012/carvajal_investigacion_cualitativa_frente_al_uso_de_software_para_analisis_cualitativo.pdf
- Larios (2001) *Los libros de texto gratuitos*. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001202>
- Leonard (2006) *El libro de texto de la Educación Primaria: una reflexión científico-metodológica*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748656005>
- Lestoc (2018) *5 best AI software for your Windows 10 computer* Recuperado de:
<https://windowsreport.com/pc-ai-software/>
- Lizárraga (2011) *La clase de palabras en los libros de texto*. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14018533004>
- Torres, Lozano, Rodríguez (2013) *Formación de promotores por la equidad de género desde la infancia*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21429934009>
- SEP (2011) *Metodología del análisis de los libros de texto gratuitos de telesecundaria desde la perspectiva de la equidad de género*. Recuperado de:
http://cedoc.inmujeres.gob.mx/lgamv/v/sep_06.pdf
- UNESCO (2017) *Igualdad de género*. Recuperado de:
<http://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Igualdad%20de%20genero.pdf>