

Interés de los docentes en estudiar un posgrado en tecnologías aplicadas a la educación

D. Silva Martínez¹

¹Tecnológico Nacional de México, Instituto Tecnológico de Oaxaca, Departamento de Sistemas y Computación,
Avenida Ing. Víctor Bravo Ahuja No. 125 esquina Calzada Tecnológico, Col. Centro, C.P. 68030, Oaxaca,
Oaxaca México

Área de participación: Investigación Educativa

Resumen

Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) han influido en diversos sectores, y en el sector educativo ha tomado gran relevancia como: software didáctico para apoyar el aprendizaje, software para el control administrativo (calificaciones, docentes, horarios y reportes), así como plataformas para el aprendizaje a distancia. Si bien es cierto que muchos docentes ya han adoptado esta tecnología, una gran parte aún no lo ha hecho por diversas razones. Este artículo es el análisis de un estudio sobre el interés de los docentes en estudiar un posgrado en Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Estado de Oaxaca, considerando distintas edades, asignaturas, así como de diferentes niveles educativos.

Palabras clave: docentes, Tecnologías de la información y la comunicación

Abstract

Information and communication technologies have influenced many sectors, and in the education sector it has taken great relevance as: didactic software to support learning, software for administrative control (grades, teachers, schedules and reports), as well as platforms for distance learning. Many teachers have already adopted this technology, others have not done it yet for various reasons. This article is the analysis of a study about the interest of teachers in studying a postgraduate course in Information and Communication Technologies in the State of Oaxaca, considering teachers of different ages, subject, as well as different educational levels.

Key words: teachers, Information and Communication Technologies

Introducción

La tecnología está presente en la vida cotidiana de las personas en diversos países, aunque el uso en la educación no ha sido en la misma proporción, esto por múltiples factores como el uso de computadoras y dispositivos móviles, o el acceso a internet. El incremento de plataformas enfocadas al aprendizaje ha tomado auge, sin embargo, como se menciona en el documento Tecnologías digitales al servicio de la calidad educativa, plantea que "es erróneo pensar que en esta era digital la excelencia en la enseñanza va a dejar de importar y podamos llegar a pensar que los docentes pueden ser fácilmente reemplazados por plataformas o contenidos digitales que puedan adaptarse a las necesidades de cada estudiante" (UNESCO 2016).

Ante esta situación la formación docente para el uso pedagógico de las TICs ha cobrado relevancia y para ello señala tres dimensiones: General(internet y ofimática), para utilizar un software específico (uso de software por asignaturas) y para el uso general educativo(diversos software para cada asignatura o temas) (Arias y Cristia 2014, pp.12). También es importante considerar que un adulto centra el aprendizaje para un futuro inmediato, que le sirva en su trabajo (Morales-Pacavita, 2016), por ello es importante conocer si los docentes están interesados en estudiar un posgrado para aplicar la tecnología en su práctica docente.

Después de la formación el principal obstáculo para la integración de la tecnología en el aula se centra en la pertinencia en los programa de formación y las necesidades del aula, de tal manera que la tecnología se adapte a las necesidades del aula (Alonso y Qewerc, 2015), es necesaria la capacitación, pero también es importante

brindar la confianza al docente en cómo usar la tecnología en el aula. No solo se debe plantear enseñar a usar tecnología, es imprescindible que este aprendizaje en el uso de tecnología sea contextualizado en asignaturas y acorde al nivel educativo.

Según López de Parra, L.; Rojas Bahamón, M.; Correa Cruz, L. & Arbeláez Campillo, D. (2017) formación docente en TICS se debe realizar por niveles para desarrollar los siguientes enfoques:

- a. nociones básicas de TICS,
- b. profundización del conocimiento, y
- c. generación de conocimiento.

Este enfoque es interesante porque no solo pretende que el docente tenga los conocimientos sobre el uso de tecnología, sino que pueda profundizar y discernir las diferentes alternativas que existen por asignaturas y por niveles, y por último generar herramientas o material que pueda usar en sus respectivas asignaturas y contextos.

Metodología

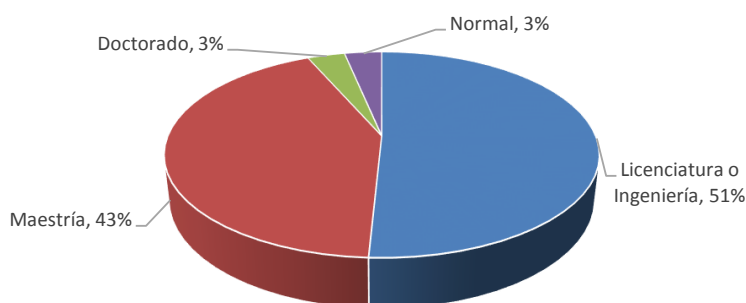
Para el desarrollo del proyecto se realizó una búsqueda, se diseñó un cuestionario, el cual fue sometido a revisión de expertos, se aplicaron 106 cuestionarios a docentes de diferentes niveles educativos (desde preescolar hasta nivel superior y posgrado), posteriormente se aplicaron 62 cuestionarios en línea a docentes que contaban con correo electrónico, además se aplicaron 44 cuestionarios impresos, ya que no todos los docentes están familiarizados con el uso de tecnología.

Se capturaron los cuestionarios impresos junto con los aplicados en línea, se procesaron, y se realizó estadística básica para conocer el interés de los docentes en cursar el posgrado.

Resultados y discusión

En la gráfica 14 se puede apreciar que el 48.8 de los docentes que contestaron cuentan con estudios de licenciatura, el 46.5 cuentan con maestría, el 3% con normal y el otro 3% tiene estudios de doctorado (ver gráfica no. 1).

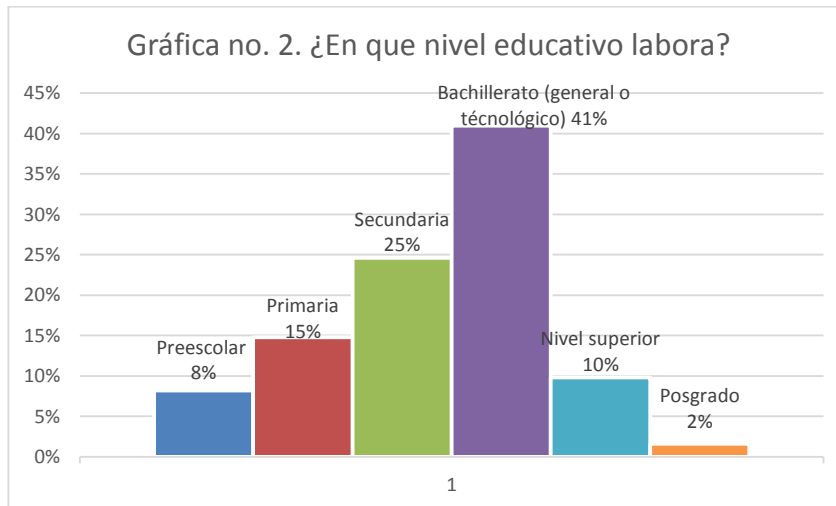
Gráfica no. 1. Grado Máximo de estudios con que cuenta.



Fuente: Encuesta realizada

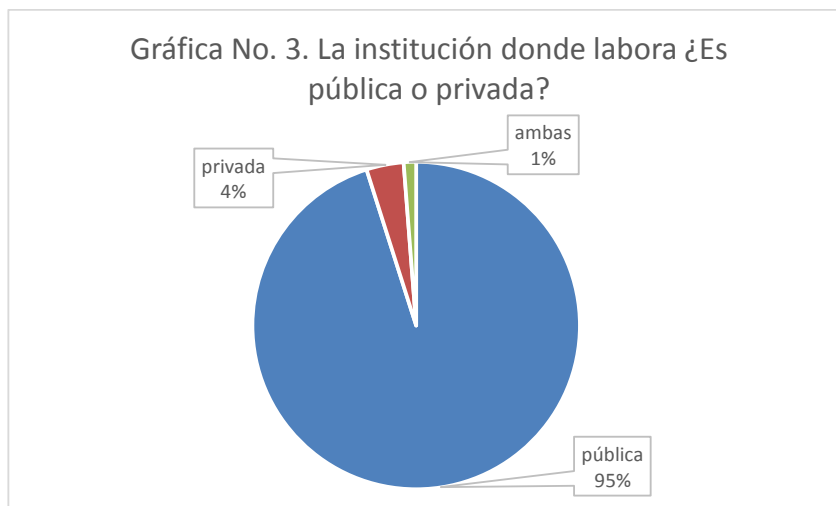
En cuanto al nivel que laboran, el mayor porcentaje de los encuestados se encuentran bachillerato (41%), le siguen secundaria (25%), primaria (15%), el 10% son de nivel licenciatura y el 8% laboran en nivel preescolar, es

importante mencionar que se esperaba que el mayor número fuera de nivel bachillerato y nivel profesional (ver gráfica no. 2).



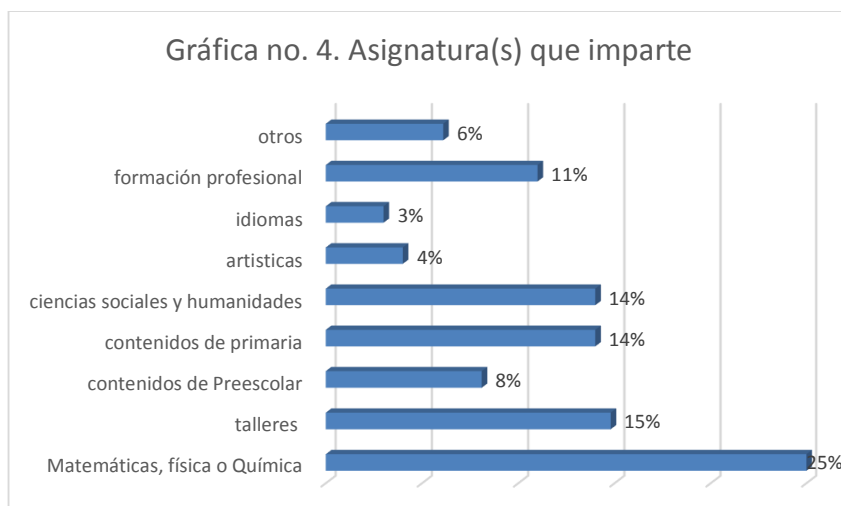
Fuente: Encuesta realizada

De los entrevistados, el 95% trabaja en el escuelas públicas, 4% en escuelas privadas y el 1% trabaja tanto en el sector privado como en el público. (Gráfica no. 3).

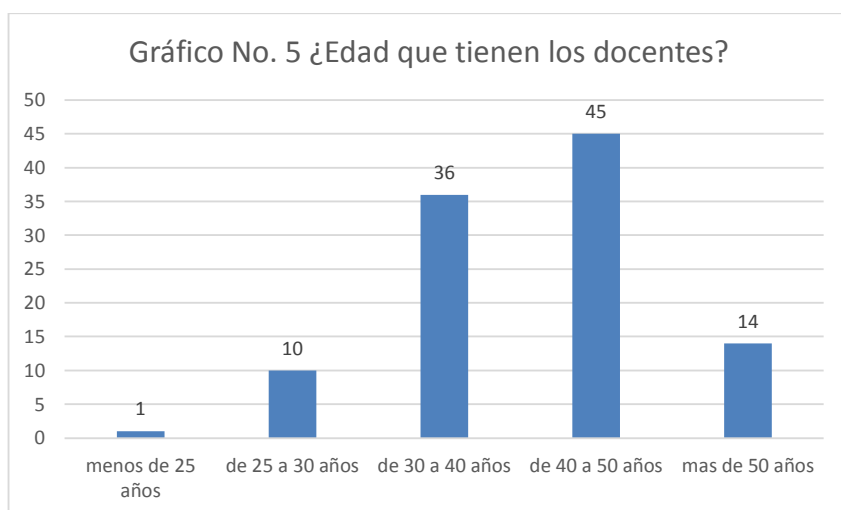


Fuente: Encuesta realizada

En la gráfica no. 4 se observa que el 25%, es decir el grupo más amplio de docentes de la encuesta imparten materias relacionadas con matemáticas, física o química, estas asignaturas consideradas como “difíciles” para los estudiantes, le siguen talleres con 15%, contenidos de primaria y ciencias sociales y humanidades tiene el 14% respectivamente. El 11%



Fuente: Encuesta realizada

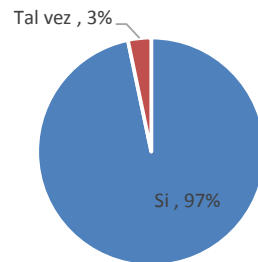


Fuente: Encuesta realizada

La mayor parte de los encuestados se encuentran entre 40 y 50 años) y el 36 de ellos tienen entre 30 y 40 años, 14 de los encuestados tienen más de 50 años. Más de la mitad de los docentes tiene más de 40 años (ver gráfica no. 5) y están interesados en cursar un posgrado en tecnologías de la información y la comunicación aplicado a la educación (ver gráfica no. 6).
Esto es interesante

De los encuestados el 97% contestó que sería de utilidad cursar un posgrado relacionado con Tecnologías de la información y la comunicación, el 3% considera que tal vez le sería de utilidad, ninguno contestó que no le sería de utilidad (ver gráfica 19).

Gráfica No. 6. ¿Considera de utilidad cursar un posgrado en Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la educación para su formación docente?



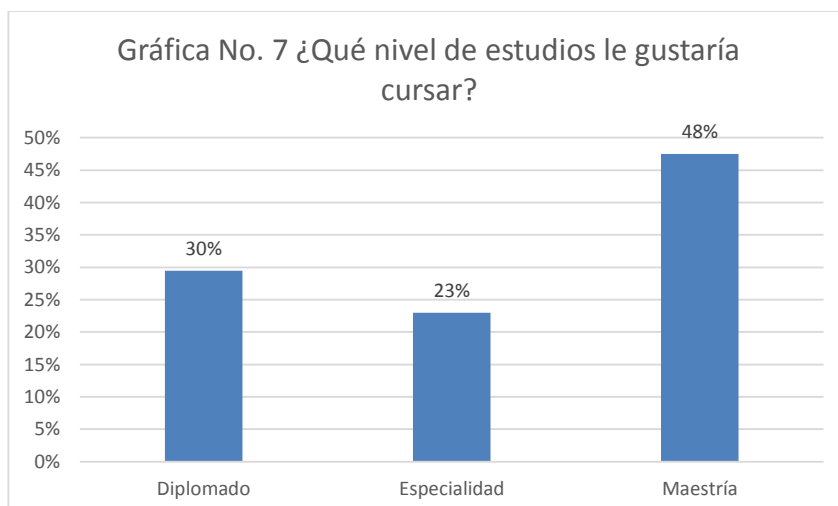
Fuente: Encuesta realizada

Se incluyeron preguntas donde se les cuestionó sobre los motivos para cursar un posgrado y las principales respuestas fueron las siguientes:

- “Para conocer las herramientas tecnológicas que puedo utilizar en mí trabajo”.
- “Porque sería una manera de vincular lo pedagógico y los avances actuales de las tecnología para el fin educativo, ya que en la actualidad el docente hace poco uso de las TICs dentro del aula, lo que ha provocado que los estudiantes no usen sus saberes digitales en beneficio de sus aprendizajes”.
- “Para crear y utilizar herramientas tecnológicas que favorezcan el aprendizaje de los niños y jóvenes oaxaqueños”.
- “Requiero mantenerme actualizada en el uso de las tecnologías de la educación, porque muchas veces tengo la idea de generar mi propio material didáctico, empleando las nuevas tecnologías, pero no sé cómo”.
- “Para una mejor preparación académica y tener más herramientas para impartir mis clases”.
- “Para aprender a utilizar las TICs y así hacer más interesantes las clases”.
- “La tecnología hoy en día está muy avanzada y por tal cómo docentes debemos innovar en nuestras áreas contenido de utilidad para y hacia nuestros alumnos”.
- “Porque me ayudaría al desempeño de mi práctica docente”.
- “Para actualizarme en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, muchos nos hemos rezagado”.

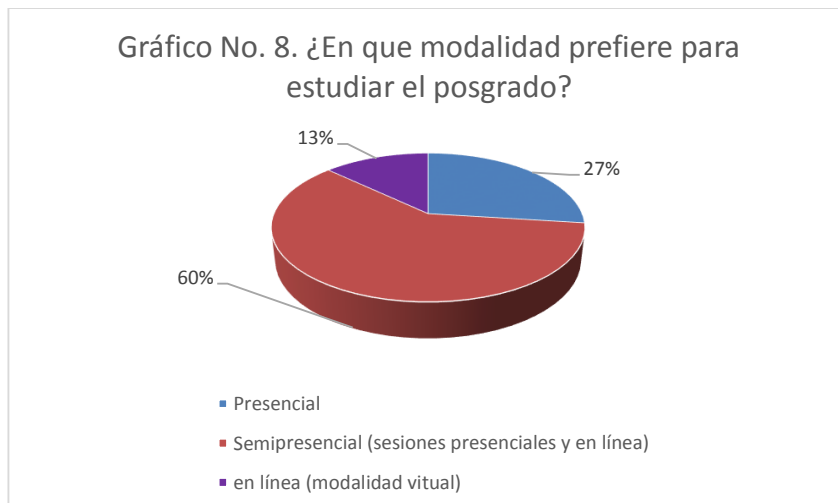
Según las repuestas anteriores la mayoría de los docentes si están interesados en cursar un posgrado sobre tecnologías aplicadas a la educación, y están conscientes que es necesaria una preparación y sobre todo ponerla en práctica.

Al inicio del estudio se planteaba una especialidad, pero según los resultados se interesan por una maestría (48%) y el 30% por un diplomado (ver gráfica no. 7).



Fuente: Encuesta realizada

En la gráfica 8 se observa que más de la mitad (60 %) prefieren estudiar el posgrado de forma semipresencial, lo cual se plantea con sesiones presenciales que podrían ser fines de semana o en verano y posteriormente con clases en línea. El resto de forma presencial (27 %) y en línea (13%), los docentes plantearon que es necesario iniciar con sesiones presenciales, porque muchos no saben utilizar plataformas o recursos en línea, y una vez que aprendan el resto de las asignaturas pueden ser totalmente en línea.



Fuente: Encuesta realizada

Y al preguntar ¿Qué temas les gustaría que se incluyera en el posgrado? Se encontró lo siguiente(es importante mencionar que los textos están tal cual fueron escritos en la encuesta por los docentes):

- “Plataformas educativas, manejo de paquetería de datos, programación para crear apps educativas, software educativo, etc”.

- “Uso de plataformas, juegos, aplicaciones”.
- “Diseño de páginas o aplicaciones. Creación de vídeos interactivos”.
- “Filosofía y uso ético de las tics en educación. Tecnologías educativas emergentes”.
- “Manejo y elaboración de software educativo con herramientas básicas”.
- “Uso de programas para realizar simuladores”.
- “Cómo realizar actividades de la materia exploración a la naturaleza y la sociedad de manera virtual”.
- “Plataformas e-learning”
- “Todo lo que implique el uso de programas, plataformas, diseño de presentaciones, manejo de la información a través de la nube, aplicaciones que permitan hacer más fácil la comunicación a distancia entre profesores y alumnos”.

Trabajo a futuro

Con los resultados obtenidos se plantea continuar con el estudio para determinar la factibilidad de apertura del posgrado.

Conclusiones

Los docentes están interesados en cursar un posgrado en Tecnologías de la información y la comunicación y que aquellos de más de 15 años de servicio si están interesados en incorporar la tecnología en su práctica docente, ya que consideran que es una herramienta que deben utilizar para crear material o utilizar el existente para el aprendizaje de sus estudiantes.

Respecto al enfoque que plantea López de Parra et. Al (2017), los docentes encuestados plantean el interés en llegar al tercer nivel, que es la generación de conocimiento al mostrar interés en crear material o herramientas que les permita incorporar las TICs en su práctica docente.

Referencias

- Alonso Ferreiro, Almudena & Gewerc Barujel, Adriana (2015). La formación continua en tic del profesorado en Galicia ¿volvemos a tropezar con la misma piedra? Recuperado en <http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/download/2757/3271>
- Area, M. (2002). Análisis de un proyecto Institucional para la integración de internet en el ámbito de la Educación de Adultos. Revista Fuentes, (4), 45-56. Recuperado de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2426>
- Arias Ortiz, Elena & Cristia, Julian (2014) El BID y la tecnología para mejorar el aprendizaje: ¿Cómo promover programas efectivos? Recuperado en <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6550/EI%20BID%20y%20la%20tecnolog%C3%ADa%20para%20mejorar%20el%20aprendizaje%3A%20C2%BFC%C3%B3mo%20promover%20programas%20efectivos%3F.pdf?sequence=1>
- López de Parra, L.; Rojas Bahamón, M.; Correa Cruz, L. & Arbeláez Campillo, D. (2017). "Normatividad y estrategias de formación de profesores en tecnologías de la información y la comunicación". Revista Academia y Virtualidad, 10, (1), 79-94. Disponible en <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/2199/2523>
- Martínez, Rosana, Leite, Carlinda, & Monteiro, Angélica. (2016). TIC y formación inicial de maestros: oportunidades y problemas desde la perspectiva de estudiantes. Cuadernos de Investigación Educativa, 7(1), 69-92. Recuperado en http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042016000100006&lng=es&tlng=es
- Morales-Pacavita, Olga Sofía (2016). Desarrollo de competencias tecnológicas en docentes. Una mirada desde la Andragogía. Recuperado en

<http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/1053/1007>

Rodríguez Espinosa, Holmes, Restrepo Betancur, Luis Fernando, Aranzazu Taborda, Diego (2016). Desarrollo de habilidades digitales docentes para implementar ambientes virtuales de aprendizaje en la docencia universitaria. Revista Sophia, Recuperado en <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n2/v12n2a09.pdf>

Viñals Blanco, Ana, Cuenca Amigo, Jaime(2016) El rol del docente en la era digital. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>

UNESCO (2016) Tecnologías digitales al servicio de la calidad educativa. UNA PROPUESTA DE CAMBIO ENTRADA EN EL APRENDIZAJE PARA TODOS. Chile, Recuperado en <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002451/245115S.pdf>

Zempoalteca Durán, Beatriz, Barragán López, Jorge Francisco, González Martínez, Juan, & Guzmán Flores, Teresa. (2017). Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de educación superior. Apertura (Guadalajara, Jal.), 9(1), 80-96. Recuperado en <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/922>